



РЕСПУБЛИКА ДАГЕСТАН  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ»  
МО «НОВОЛАКСКИЙ РАЙОН»

368040 тел 8 (242) 21-4-81 21-4-83 факс 8 (242) 21-4-81  
ОГРН - 1020500910726

с. Новолакское  
ИНН 0524004098

**ПРИКАЗ**

*от «26» сентября 2022г.*

*№ 489/1 - ОД*

**«Об адресных рекомендациях  
по повышению качества образовательных  
результатов ГИА в 2023 году  
по проведенному анализу ГИА-2022»**

В соответствии с планом по повышению качества образования в Новолакском районе на период до 2026 года, на основании результатов проведенного анализа ГИА-2022, приказа МКУ «Управление образования» МО «Новолакский район» от «15» июля 2022 г. № 455- ОД, в целях повышения качества образовательных результатов и муниципальных механизмов управления качеством образования,

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Утвердить прилагаемые адресные рекомендации по повышению качества образовательных результатов ГИА в 2023 году по результатам проведенного анализа ГИА 2022 года (далее - Адресные рекомендации).
2. Заведующему методическим кабинетом Давлетмурзаевой К.И.:
  - 2.1. осуществлять координацию деятельности общеобразовательных организаций с учетом прилагаемых Адресных рекомендаций;
  - 2.2. обеспечить методическое сопровождение педагогических работников по совершенствованию системы оценки качества образования с учетом прилагаемых Адресных рекомендаций;
  - 2.3. довести настоящий приказ до руководителей общеобразовательных организаций.
  - 2.4. обсудить Адресные рекомендации на районных методических объединениях.
3. Руководителям общеобразовательных учреждений:
  - 3.1. принять и руководствоваться настоящими Адресными рекомендациями;
  - 3.2. довести Адресные рекомендации до сведения педагогических работников;

- 3.3. обсудить Адресные рекомендации на методических объединениях школ.
4. Руководителям районных методических объединений (далее –РМО):
- 4.1. принять и руководствоваться настоящими Адресными рекомендациями;
- 4.2. довести Адресные рекомендации до сведения учителей-предметников;
- 4.3. включить в план работы РМО на следующий учебный год вопросы пункты Адресных рекомендаций;
- 4.4. обсудить Адресные рекомендации на районных методических объединениях;
- 4.5. развивать муниципальные и региональные связи РМО с методическими объединениями РД, с профессиональными объединениями (советами, клубами педагогов и другими объединениями педагогических работников).
5. Разместить настоящий приказ на официальном сайте МКУ «Управление образования» в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».
6. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя начальника МКУ «Управление образования» Атлангериева Р.С.

Приложение на 9 л. в 1 экз.

**Начальник**  
**МКУ «Управление образования»**

  **Кудасова С.Р.**

**Адресные рекомендации**  
**руководителям муниципальных образований педагогов и руководителям муниципальных образований**  
**учреждений МО «Новолакский район» на 2022-2023 учебный год**

На основе аналитических материалов ГИА по итогам деятельности в 2022-2023 учебном году, составлены данные адресные рекомендации.

| № п/п | Название ОО (группы риска)               | Ответственные                                                       | Рекомендации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.    | РМО «Школа заместители директоров по УВР | Руководитель РМО. Заместитель директора МКОУ «Новокуртаская СОШ №2» | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать муниципальные и региональные связи РМО с методическими объединениями РД с профессиональными объединениями (советами, клубами педагогов и другими объединениями педагогических работников).</li> <li>2. Спланировать работу временной группы «Завучи начальных классов».</li> <li>3. При планировании работы РМО уделить особое внимание вопросам, связанным с требованиями к современному уроку, усиление практической направленности урока на основе включения элементов исследовательской деятельности обучающихся, работе с профдефицитами педагогов, с учетом результатов ВПР, ОГЭ, ЕГЭ 2021 года.</li> <li>4. Планировать обмен опытом по повышению квалификации педагогических работников с учетом их конкретных потребностей и по направлениям: <ul style="list-style-type: none"> <li>- адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- психологически безопасной и комфортной образовательной среды и разработке программ профилактики различных форм насилия в школе;</li> <li>- технологии разработки индивидуальных образовательных программ,</li> <li>- для профилактики профессионально-эмоционального выгорания активизировать участие педагогов в деятельности рабочих и творческих групп, прохождение тренинга личностного роста и развития эмоциональной устойчивости.</li> </ul> </li> <li>5. Для руководителей предметных РМО провести обучающие семинары: <ul style="list-style-type: none"> <li>- о способах диагностики и экспертизы образовательной среды;</li> <li>- об аналитической культуре педагога и видах педагогического анализа;</li> <li>- о формах и методах оценивания;</li> <li>- разработка методических рекомендаций по планированию и организации деятельности педагогов по</li> </ul> </li> </ol> |

|    |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                                                                    | <p>повышению качества обученности обучающихся.</p> <p>6. Оказать содействие руководителям предметных ассоциаций в</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организации и проведении открытых уроков учителями высшей и первой квалификационных категорий, заместителями директоров, работающими по совместительству учителями, молодыми специалистами, учителями, готовящимися к аттестации;</li> <li>- представлении методических материалов в муниципальную копилку;</li> <li>- активизации участия в конкурсном движении.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 2. | <p>Русский язык, литература</p> <p>МКОУ «Г.Амвяхская СОШ№2», Новокулинская СОШ№1 Новокулинская СОШ№2, Новолаская СОШ№1, Дучинская СОШ№2, Гучарская СОШ, Чапаевская СОШ№1,2; Чарвалинская СОШ»»</p> | <p>Руководитель РМО</p> <p>РМО:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. При планировании предусмотреть вопросы проведения практических занятий с педагогами по применению критериального оценивания результатов обучения.</li> <li>2. Оказать методическую поддержку педагогам, обучающиеся которых показали низкий уровень знаний по результатам ВПР, ОГЭ, ЕГЭ.</li> <li>3. Включить в план работы на следующий учебный год проведение мастер-классов педагогами, подготовившими 100-балльников, показавшими на ЕГЭ 95, 96, 97, 98 баллов.</li> <li>4. Проведение для молодых педагогов практико — ориентированных занятий на темы «Конструктор урока», «Анализ урока в соответствии с требованиями ФГОС», мастер — классы опытных педагогов, знакомство с опытом работы по организации дистанционного обучения.</li> <li>5. Развивать муниципальные и региональные связи РМО с методическими объединениями РД с профессиональными объединениями (советами, клубами педагогов и другими объединениями педагогических работников).</li> <li>6. Один раз в полугодие выпускать Дайджест самых ярких событий РМО.</li> </ol> <p>Руководителем ОО:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжить работу по образовательной подготовке учащихся в соответствии с требованиями государственного стандарта.</li> <li>2. Провести тематические заседания МО, семинары, педсоветы, на которых проанализировать результаты ТИА и рассмотреть различные приемы и средства работы учителей с одаренными детьми и детьми, имеющими слабую мотивацию к обучению или ограниченные возможности здоровья.</li> <li>3. Учителям, с ТИА пройти курсы повышения квалификации по профилю.</li> <li>4. Систематически проводить независимые диагностики уровня усвоения знаний и формирования предметных и метапредметных компетенций по русскому и математике начиная с 4 класса, по биологии, химии на разных этапах обучения.</li> <li>5. Учителям-предметникам при подготовке к ЕГЭ систематически использовать технологии заданий повышенного уровня сложности.</li> <li>6. Шире вводить в практику преподавания формы контроля знаний в формате ЕГЭ, ОГЭ. Формировать у учащихся умения работать с различными типами тестовых заданий.</li> <li>7. По результатам диагностических работ на протяжении учебного года проводить подробный поэлементный анализ и отработку пробегов в знаниях учащихся 9 и 11 классов, после прохождения</li> </ol> |

|    |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                                                             | каждой теме компенсировать дефициты учебника заданиями в формате ЕГЭ, используя демоверсии, открытые фрагменты КИМ сайта ФИПИ и другие пособия.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 3. | Социальные науки история: МКОУ «Гаминская СОШ№1, Новокулинская СОШ№2, Новолакская СОШ№1, Тухчарская СОШ, Чарвагинская СОШ»                                                                  | РМО:<br>1. Развивать муниципальные и региональные связи РМО с методическими объединениями РДс профессиональными объединениями (советами, клубами педагогов и другими объединениями педагогических работников).<br>2. Развивать ведущие учебные знания, умения, навыки на уроках истории, обществознании, с применением традиционных и инновационных форм обучения в целях достижения нового качества образования.<br>3. Рассматривать на заседаниях РМО вопросы совершенствования системы подготовки обучающихся к ЕГЭ и ОГЭ.<br>4. Рассмотреть и проанализировать рабочие программы по истории, обществознанию, праву.<br>5. Обратит внимание на низкие результаты ВОШ и пути решения проблемы.<br>6. В работе РМО использовать анализ результатов ОГЭ, ЕГЭ, по подготовке школьников к ГИА.<br>7. Один раз в полугодие выпускать Дайджест самых ярких событий РМО.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|    | Обществознание<br>МКОУ «Гаминская СОШ№1, Гаминская СОШ№2, Новокулинская СОШ№1, Новокулинская СОШ№2, Новолакская СОШ№1, Душинская СОШ№2, Тухчарская СОШ, Тухчарская СОШ№1, Чарвагинская СОШ» | Руководитель ОО:<br>1. Необходимо обратить внимание на совершенствование профессиональных компетенций в области анализа образовательных результатов обучающихся; в области планировании преподавания учебного предмета (с акцентом на преодоление дефицитов обучающихся); расширить арсенал методических приемов и технологий, направленных на организацию деятельности детей на уроке в соответствии с планируемыми результатами.<br>2. Необходимо прийти к единому подходу по вопросу формирования метапредметных образовательных результатов, а также расширить арсенал эффективных методических приемов и технологий, направленных на формирование и развитие УУД, что позволит учителям эффективно организовывать совместную деятельность в классе, в параллели для преодоления имеющихся у детей дефицитов; детям будут предъявляться единые требования.<br>3. Необходимо совершенствование компетенций в области анализа и мониторинга образовательных результатов обучающихся.<br>4. Необходимо осваивать информационные технологии и грамотно применять их для достижения планируемых образовательных результатов.<br>5. Целесообразно системно вести работу по формированию представлений, умений обучающихся в области логики, необходимых для грамотного осуществления теоретической и фактической аргументации тезиса; обязательно выявлять ошибки обучающихся, допускаемые в ходе аргументации. Обеспечивать работу над понятиями, в том числе, используя задания для осуществления корректного определения понятий; составления корректных сложных и простых планов текста и развернутого ответа. |

|                                                                                                                                                     |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Информатика:<br>МКОУ<br>«Гухаревская<br>СОШ»                                                                                                        | Руководитель РМО | <p>РМО:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. При планировании работы ассоциации на следующий учебный год предусмотреть: <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение и анализ результатов работы учителей информатики по проведению ГИА; изучение запросов учителей по методическому сопровождению при подготовке к ГИА и оказанию практической помощи молодым специалистам; совершенствование методики преподавания информатики, учитывая особые формы итогового контроля выпускников основной и средней школы.</li> <li>2. Искать формы и способы внеурочной работы, направленной на вовлечение школьников в активную творческую деятельность (в том числе по программам проектно).</li> <li>3. Выпустить сборник «Самообразование учителя информатики — важный фактор эффективности урока и повышения качества подготовки к ГИА», где должны быть рассмотрены технологии решения заданий КИМ ОГЭ, ЕГЭ, вызывающих наибольшие сложности у обучающихся.</li> <li>4. Развивать муниципальные и региональные связи РМО с методическими объединениями РДс молодежными профессиональными объединениями (советами, клубами педагогов и другими объединениями педагогических работников).</li> <li>5. Один раз в полугодие выпускать Дайджест самых ярких событий РМО.</li> </ul> </li> </ol> <p>Руководителям ОО:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организовывать учебную работу, способствующую формированию у учеников позитивного отношения к продуктивной деятельности, больше используя решение практико-ориентированных задач. Использовать ресурс предмета для достижения личностных и метапредметных результатов. Систематически организовывать учебную работу с использованием информационно-технологий.</li> <li>2. Скорректировать рабочие программы в части учебного материала и заданий, направленных на формирование математической грамотности.</li> <li>3. Способствовать своевременному выявлению и поддержке способных и одаренных детей через внеурочную деятельность, проведение конкурсов, олимпиад, в том числе дистанционных;</li> <li>4. Уделить внимание раскрытию творческого потенциала педагогов, активизации их в направлении издательской деятельности (публикации различных уровней, в том числе на сайтах);</li> </ol> <p>РМО:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оказывать методическую поддержку педагогам, обучающимся которых показали низкий уровень знаний по результатам ВПР, ОГЭ, ЕГЭ.</li> <li>2. Включить в план работы на следующий учебный год проведение мастер-классов педагогами, подготовившими 100-балльников, показавшими на ЕГЭ 95, 96, 97, 98 баллов.</li> <li>3. Проведение для молодых педагогов практико — ориентированных занятий на темы «Конструкт урока», «Анализ урока в соответствии с требованиями ФГОС», мастер — классы опытных педагогов, знакомство с опытом работы по организации дистанционного обучения.</li> <li>7. Один раз в полугодие выпускать Дайджест самых ярких событий РМО.</li> </ol> <p>Руководителям ОО:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организовывать учебную работу, способствующую формированию у учеников позитивного отношения к продуктивной деятельности, больше используя решение практико-ориентированных задач.</li> </ol> |
| 4. Математика:<br>МКОУ<br>«Гаминская<br>СОШ№1,<br>Гаминская<br>СОШ№1,<br>Новолакская<br>СОШ№1,<br>Новомехельтинск<br>ая СОШ,<br>Дучинская<br>СОШ№2» | Руководитель РМО |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

7

|                                                            |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                            |                 | <p>Использовать ресурс предмета для достижения личностных и метапредметных результатов.</p> <p>2. Систематически организовывать учебную работу с использованием информационных технологий.</p> <p>3..Скорректировать рабочие программы в части учебного материала и заданий, направленных на формирование математической грамотности.</p> <p>4.По результатам диагностических работ на протяжении учебного года проводить подробный поэлементный анализ и отработку пробелов в знаниях учащихся 9 и 11 классов, после прохождения каждой темы компенсировать дефициты учебника заданиями в формате ЕГЭ, используя демоверсии, открытые фрагменты КИМ сайта ФИПИ и другие пособия</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p>5.</p> <p>Физика:</p> <p>МКОУ «Новокулинская СОШ№2»</p> | Руководитель ОО | <p>Руководителю ОО:</p> <p>1.Организовать своевременное, качественное освоение и применение в работе учителями обновленной нормативной правовой и учебно-методической документации в предметной области «Физика».</p> <p>2.Скорректировать рабочие программы в части учебного материала и заданий, направленных на формирование естественнонаучной грамотности.</p> <p>3.Организовывать учебную работу, способствующую формированию у учеников позитивного отношения к продуктивной деятельности, больше используя решение практико-ориентированных задач. Использовать ресурс предмета для достижения личностных и метапредметных результатов.</p> <p>3. Систематически в течение учебного года организовывать учебную работу с использованием информационных технологий, умение организовать исследовательскую, самостоятельную работу обучающихся. Создать благоприятные условия педагогам для самообразования, выявления и развития их творческого потенциала, для формирования, обобщения и распространения опыта эффективной педагогической деятельности.</p> <p>4.Продолжить работу по отработке навыков тестирования как одного из видов контроля знаний обучающихся, с целью их подготовки к итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ.</p> <p>5.Создать благоприятные условия педагогам для самообразования, выявления и развития их потенциала, для формирования, обобщения и распространения опыта эффективной педагогической деятельности.</p> <p>6. По результатам диагностических работ на протяжении учебного года проводить подробный поэлементный анализ и отработку пробелов в знаниях учащихся 9 и 11 классов, после прохождения каждой темы компенсировать дефициты учебника заданиями в формате ЕГЭ, используя демоверсии, открытые фрагменты КИМ сайта ФИПИ и другие пособия</p> <p>РМО:</p> <p>1. В работу РМО учителей физики в следующем учебном году необходимо включить цикл семинаров «Методическая копилка учителей физики», на которых будет представлен опыт работы большинства учителей городского округа с обязательным анализом и объемом мнениями, а также уделить внимание работе с детьми, мотивированными на учебу и вопросам подготовки обучающихся в ГИА и ЕГЭ.</p> <p>2. Шире использовать в работе РМО учителей физики дистанционные консультации.</p> <p>3. Развивать муниципальные и региональные связи РМО с методическими объединениями РД с молодежью</p> |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                  | профессиональными объединениями (советами, клубами педагогов и другими объединениями педагогических работников).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 6. | Химики:<br>МКОУ<br>«Гамияхская СОШ№1,<br>Гамияхская СОШ№2,<br>Новокулинская СОШ№1,<br>Новокулинская СОШ№2,<br>Новолакская СОШ№1,<br>Новолакская СОШ№2,<br>Дучинская СОШ№2,<br>Тухчарская СОШ,<br>Чарвалдинская СОШ,<br>Новолакская гимназия,<br>Новомехельтинская СОШ,<br>Чапаевская СОШ№1,<br>Пушинская СОШ» | Руководитель РМО | РМО:<br>1. Оказать методическую поддержку педагогам, обучающимся которых показали низкий уровень знаний по результатам ВПР, ОГЭ, ЕГЭ.<br>1. Включить в план работы на следующий учебный год проведение мастер-классов педагогами, подготовившими 100-балльников, показавшими на ЕГЭ 95, 96, 97, 98 баллов.<br>2. Развивать муниципальные и региональные связи РМО с методическими объединениями РД с молодежными профессиональными объединениями (советами, клубами педагогов и другими объединениями педагогических работников).<br>Руководителям ОО:<br>1. Необходимо формировать химические понятия на протяжении всего курса химии, а не точечно; использовать структурно-логические схемы, моделирование; изучать вещества во взаимосвязи их строения, свойств и применения; анализировать химическую информацию, представленную в тексте задания; регулярно проводить реальный химический эксперимент.<br>2. Применять в учебном процессе технологии поэтапного формирования умственных действий и понятий, смыслового чтения, оценочные техники формирующего оценивания, позволяющие более продуктивно преподавать химию, получать обратную связь и корректировать учебную деятельность обучающихся.<br>3. Работа учителя должна быть направлена на формирование и развитие у обучающихся универсальных учебных действий, навыков самоорганизации, контроля и коррекции результатов своей деятельности, оценки личных склонностей и способностей, профессионального самоопределения.<br>4. По результатам диагностических работ на протяжении учебного года проводить подробный поэлементный анализ и отработку пробелов в знаниях учащихся 9 и 11 классов, после прохождения каждой темы компенсировать дефициты учебника заданиями в формате ЕГЭ, используя демоверсии, открытые фрагменты КИМ сайта ФИПИ и другие пособия |
| 7. | Биология:<br>МКОУ<br>«Гамияхская СОШ№1,<br>Новокулинская СОШ№1,                                                                                                                                                                                                                                               | Руководитель РМО | РМО:<br>1. Проведение для молодых педагогов практико — ориентированных занятий на темы «Конструкт урока», «Анализ урока в соответствии с требованиями ФГОС», мастер — классы опытных педагогов, знакомство с опытом работы по организации дистанционного обучения.<br>1. В работе РМО использовать анализ ГИА-2022 г. для решения следующих задач:<br>- затруднение в умении «использовать предметные знания в практической деятельности» различается по степени проявления у школьников;<br>- затруднения в использовании методов биологической и химической науки и проведения несложных                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                                                                                                                                                                 |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Новокулинская<br>СОШ№2,<br>Новолакская<br>СОШ№1,<br>Тухарская<br>СОШ,<br>Чарвагинская<br>СОШ,<br>Новолакская<br>гимназия,<br>Новомехельгинск<br>ая СОШ,<br>Чапаевская<br>СОШ№2» | Руководитель ОО | <p>экспериментов с целью изучения природы, живых организмов и человека, при проведении экологического мониторинга в окружающей среде и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- затруднения, связанные с планированием эксперимента, прогнозированием результатов эксперимента, анализом хода процесса, формулированием выводов и т.д.</li> <li>- дефициты в овладении умениями:             <ul style="list-style-type: none"> <li>извлекать нужную информацию из текста;</li> <li>различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения; выявлять отличительные признаки биологических объектов;</li> <li>навыки самоконтроля, навыки работы с инструкцией, работы по плану, алгоритму.</li> </ul> </li> <li>2. Один раз в полугодие выпускать Дайджест самых ярких событийРМО.</li> </ul> <p>Руководителям ОО:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Для достижения высоких результатов обучающихся рекомендуется увеличивать долю их самостоятельной деятельности как на уроке, так и во внеурочной работе, акцентировать внимание на выполнение творческих, исследовательских заданий.</li> <li>2. В ходе проведения практических и лабораторных работ необходимо развивать у обучающихся практические навыки самостоятельного выполнения лабораторных экспериментов (опытов), в ходе которых формируются и развиваются методологические навыки, являющиеся важным элементом естественнонаучной грамотности обучающихся.</li> <li>3. Уделить особое внимание формированию на уроках у обучающихся опыта работы в выполнении учебных практических заданий по биологии: составлению рационов питания, определению энергозатрат человека в ситуации с конкретными заданными условиями, решению биологических задач по цитологии и генетике и т.д.</li> <li>4. Для преодоления затруднений в умении «использовать биологические знания в практической деятельности» обучающимся необходимо накапливать опыт работы с тестовыми заданиями на умение применять биологические знания в ситуации, новой для ученика — в частности, на «установление соответствия признака с моделью по заданному алгоритму», на «умение применять модели и схемы для решения учебных и познавательных задач», «умение работать по инструкции», «умение соотносить морфологические признаки организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму».</li> <li>5. При планировании уроков избегать однообразной формулировки заданий, обучать школьников разным способам выполнения задания; предлагать учащимся объяснять выполнение задания, доказывать, почему ими выбран тот или иной способ действия.</li> <li>6. Учить ориентироваться в определенной жизненной ситуации, описанной в задании (задаче), учить осознанному выделению данных, выбору действий.</li> <li>7.. В целях преодоления выделенных «дефицитов» необходимо обратить особое внимание на освоение школьниками: - биологической терминологии и символики; - знаний основных признаков царств живой природы; 4 - особенностей строения растений и животных; строения организма человека; основных знаний строения (и функций) органоидов клетки; - мер профилактики правм и оказания первой помощи; - особенностей среды обитания организмов, экологических факторов, роли растений и животных в биоценозах.</li> <li>8. Осваивать приемы смыслового чтения: осмысленного чтения текста задания (задания), выявления сути задания, фиксирования вопроса(ов) требующих ответа и т.д.</li> </ol> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>9.Повышение педагогом предметной компетентности разными доступными способами: самообразование, посещения курсов повышения квалификации, участие в работе ГМО, наставничество.</p> <p>10.Осваивать содержание естественнонаучной грамотности, накапливать опыт в достижении данного результата естественнонаучного образования в ходе освоения учащимися курса «Биология».</p> <p>11.Обратить особое внимание на задания, направленные как на формирование, так и на оценку метапредметных образовательных результатов учащихся в предметном поле.</p> <p>12.Накапливать и развивать опыт критериальной оценки ответов учащихся на задания ВПР, ОГЭ, ЕГЭ по биологии.</p> |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|